**ESE HOSPITAL DEPARTAMENTAL SAN RAFAEL**

**LINEA:** Salud Infantil

**ESTRATEGIA:** Guardianes de la infancia, protectores de futuro.

**Nombre del profesional:** Karen Shirley Alcantara Ramos

**Profesión:** Enfermería

**Fecha de ejecución:** 03 de marzo de 2026

**Lugar de la capacitación:** Centro de Desarrollo Infantil, (CDI) Travesuras en el barrio el coliseo.

**1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**

GRUPO UNO ZONA URBANA
Encuentro 1. Creciendo con salud: crianza positiva, prevención de enfermedades y cuidado en el hogar: Se debe iniciar aplicando un pretest para identificación de conocimientos previos, el cual tiene 5 preguntas las cuales deben estar relacionadas con los temas a desarrollar. Se realizará un proceso educativo para fortalecer el proceso con relación a la potencialización del desarrollo integral en la población infantil. El encuentro se dividirá por módulos de la siguiente manera:
Módulo 1 Crecimiento, desarrollo y crianza positiva.
Pautas de crianza, estimulación por edades, cambios esperados en el desarrollo del niño.
Módulo 2 Prevención de enfermedades transmisibles.
Importancia de la vacunación (0-11 años y gestantes).
Esquema vigente de vacunación.
Medidas generales de higiene: lavado de manos, agua segura, higiene oral y manipulación de alimentos.
Módulo 3 Cuidado apropiado en el hogar y prevención de riesgos.
Prevención de accidentes caseros.
Prevención del maltrato infantil.
Manejo inicial del niño enfermo en casa.

**2. OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN:**

**Objetivo general:**

Fortalecer los conocimientos y prácticas de las familias y cuidadores sobre el desarrollo integral infantil, mediante procesos educativos que promuevan la crianza positiva, la prevención de enfermedades, el cuidado adecuado en el hogar y la activación oportuna de rutas de atención.

**Objetivos específicos:**

- Promover la adopción de prácticas de crianza positiva y estimulación adecuada según la edad, que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral del niño.

- Fortalecer el conocimiento sobre la importancia de la vacunación y las medidas de higiene, para la prevención de enfermedades transmisibles en la población infantil y gestante.

- Fomentar prácticas seguras en el hogar que permitan prevenir accidentes, el maltrato infantil y mejorar el manejo inicial del niño enfermo.

- Determinar los conocimientos previos del grupo mediante la aplicación de un pretest, identificando fortalezas y debilidades

## 3. CURSO DE VIDA

Primera infancia, e infancia.

## 4. METODOLOGIA

El encuentro inició con la llegada de los participantes al CDI Travesuras, dirigido al talento humano del CDI, con el propósito de fortalecer sus conocimientos y brindar herramientas que les permitan replicar la información con los padres y cuidadores de los niños y niñas a su cargo, contribuyendo así al fortalecimiento del cuidado y desarrollo integral en la población infantil. Allí se les brindó un saludo cordial y una bienvenida cálida, propiciando un ambiente de confianza. Posteriormente, se realizó la presentación de los asistentes y facilitadores, dando paso a la socialización del cronograma del día y la explicación general de los módulos a desarrollar.

Seguidamente, se aplicó un pretest compuesto por 10 preguntas, con el objetivo de identificar los conocimientos previos de los participantes frente a los temas a tratar.

Una vez se recogieron los pretest, se dio inicio al desarrollo de los módulos de manera consecutiva, utilizando apoyo audiovisual (diapositivas) y material didáctico como folletos e infografías, facilitando la comprensión y apropiación de los contenidos.

Módulo 1. Crecimiento, desarrollo y crianza positiva

En este módulo se enseñaron pautas de crianza positiva con el fin de fortalecer los vínculos afectivos y promover entornos seguros para los niños y niñas. Se enfatizó en el trato digno hacia los menores, resaltando que el aprendizaje no se logra mediante el castigo físico, sino a través del diálogo, la comunicación asertiva y el acompañamiento respetuoso. Asimismo, se destacó la importancia de fortalecer los lazos afectivos desde temprana edad, entendiendo que, aunque requiere dedicación y constancia, permite formar niños sanos y felices a futuro.

De igual manera, se orientó sobre la estimulación adecuada según la edad, destacando su importancia para potenciar el desarrollo integral. En el área física, se promovieron ejercicios diarios que fortalecen el sistema osteomuscular, los cuales pueden realizarse mediante juegos, dinámicas, mimos y actividades recreativas. En el aspecto cognitivo, se recomendó estimular a los niños mediante cantos, cuentos antes de dormir, el uso de ayudas pedagógicas y la enseñanza de

palabras y actividades acordes a su edad, con el fin de potenciar sus habilidades desde los primeros años de vida.

En cuanto al desarrollo emocional, se resaltó la importancia de reconocer y validar las emociones del niño, celebrando sus logros, brindando afecto a través de palabras y acciones, y fomentando un ambiente donde el infante pueda expresar lo que siente. Además, se orientó a los cuidadores sobre cómo acompañar el manejo de las emociones, teniendo en cuenta que los niños no cuentan con un control pleno de las mismas, por lo cual el ejemplo y la orientación son fundamentales para su adecuado desarrollo emocional.

Además, se explicaron los cambios esperados en el desarrollo infantil según el rango de edad, desde los 0 meses hasta los 5 años. Esta temática se desarrolló de manera interactiva, teniendo en cuenta las experiencias de las participantes. Se enfatizó que el desarrollo debe ser progresivo y acorde a cada etapa, y que la identificación oportuna de retrasos o signos de alerta permite detectar posibles alteraciones y brindar atención a tiempo.

Se resalta que las cuidadoras desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que, al compartir con ellos la mayor parte de la semana, se convierten en un filtro clave para observar su crecimiento y comportamiento. Al estar presentes durante cinco días a la semana, tienen la oportunidad de identificar de manera temprana avances, dificultades o posibles señales de alerta en el desarrollo infantil. Esta cercanía les permite no solo acompañar y orientar adecuadamente a los niños, sino también informar oportunamente a las familias y contribuir a la activación de rutas de atención cuando sea necesario, fortaleciendo así el cuidado integral de la primera infancia.

Módulo 2. Prevención de enfermedades transmisibles

Se brindó educación sobre la importancia de la vacunación en niños de 0 a 11 años y gestantes, con el objetivo de prevenir enfermedades inmunoprevenibles y proteger la salud individual y colectiva. Asimismo, se explicó el esquema de vacunación vigente para favorecer su cumplimiento adecuado, destacando que la vacunación no solo disminuye la aparición de enfermedades prevenibles, sino también las secuelas a largo plazo, las hospitalizaciones y los gastos económicos. Se enfatizó que no solo se ve afectado el infante, sino también su familia, ya que la salud funciona como una dinámica integral.

Adicionalmente, se enseñaron medidas generales de higiene. En cuanto al lavado de manos, se aclaró que no debe realizarse únicamente después de ir al baño, sino también antes de cambiar un pañal y después, antes de manipular alimentos, después de tener contacto con objetos o personas en la calle y al llegar al hogar. Se resaltó que inculcar este hábito desde la infancia contribuye significativamente a la disminución de infecciones y enfermedades transmitidas por agentes oportunistas.

Respecto al consumo de agua segura, se explicó que una de las formas más efectivas de prevenir enfermedades diarreicas es consumir agua hervida durante más de cinco minutos, manteniéndola siempre tapada para evitar su contaminación. También se recomendó el uso de filtros en buen estado y la correcta conservación del agua para el consumo familiar, así como su uso en el lavado de manos y de alimentos.

En relación con la higiene oral, se orientó sobre la limpieza en los primeros meses de vida, recomendando el uso de una gasa o paño húmedo para limpiar encías y lengua, eliminando residuos de leche materna. Se indicó realizar este proceso de forma suave, entre 5 y 10 pasadas por cada encía. En niños con dentición, se recomendó el uso cuidadoso de la seda dental y el cepillado con crema dental adecuada para su edad, preferiblemente sin flúor en etapas tempranas para evitar la fluorosis. Se enfatizó la importancia del ejemplo por parte de padres y cuidadores para fomentar hábitos adecuados en un entorno de amor, cuidado y protección.

Finalmente, se abordó la correcta manipulación de alimentos, resaltando que una inadecuada práctica puede facilitar la transmisión de enfermedades como hepatitis A, salmonelosis, infecciones por E. coli y norovirus, entre otras. Por ello, se enfatizó la importancia de lavar y desinfectar adecuadamente los alimentos, evitar el consumo de productos crudos en los niños y garantizar una correcta cocción, especialmente en carnes y verduras. Estas prácticas son fundamentales para reducir el riesgo de enfermedades transmisibles.

Módulo 3. Cuidado apropiado en el hogar y prevención de riesgos

En este módulo se orientó sobre la prevención de accidentes en el hogar, con el fin de disminuir los riesgos en el entorno cotidiano de los niños y niñas. Se abordaron situaciones frecuentes como el ahogamiento y la asfixia, resaltando la importancia de no dejar objetos pequeños al alcance de los infantes que puedan llevar a la boca (especialmente aquellos menores al diámetro de esta), así como evitar el acceso a bolsas o materiales plásticos con los que puedan cubrir su rostro.

Asimismo, se enfatizó en no dejar objetos cortopunzantes al alcance, evitar recipientes o depósitos con agua (como tinas o baldes) donde el niño pueda acceder, y no permitir su ingreso a la cocina sin supervisión, debido a los múltiples riesgos presentes en este espacio. También se recomendó proteger los enchufes dado que ellos pueden ingresar sus dedos y ocurrir accidentes, alejar objetos calientes y evitar que los niños estén cerca de superficies que puedan generar quemaduras.

De igual manera, se resaltó la importancia de no dejar al niño solo en ninguna actividad y garantizar siempre la supervisión de un adulto responsable. Se orientó a los cuidadores sobre la necesidad de explicar a los niños, de acuerdo con su edad, qué actividades no deben realizar sin acompañamiento.

Se socializó que la mayoría de los accidentes en el hogar están relacionados con ahogamiento, intoxicaciones, traumas, heridas y quemaduras. En este sentido, se hizo énfasis en evitar que los niños jueguen en la cocina, ya que allí se encuentran sustancias peligrosas como productos de limpieza (cloro, detergentes, aromatizantes de pisos, etc) y otros químicos o plaguicidas que representan un alto riesgo para su salud.

Por otra parte, se abordó la prevención del maltrato infantil, no a los golpes innecesarios a los castigos crueles a la humillación de los infantes a no dejarlos desprotegidos en momentos importantes, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el respeto, el buen trato y la protección de los derechos de los niños y niñas.

Finalmente, se enseñó el manejo inicial del niño enfermo en casa, manejo de fiebres controlables con medicamentos, gripas sin complicaciones, abrasiones en piel por causa de una caída sin complejidad, con el propósito de brindar herramientas básicas a los cuidadores para una atención

oportuna sin necesidad que llegar a urgencias dado que es un servicio donde se exponen a una gran serie de virus que pueden llegar a enfermar a los infantes. Se resaltó la importancia de reconocer signos de alarma y de activar de manera adecuada las rutas de atención en salud cuando sea necesario.

Participación del grupo:

Durante el desarrollo del encuentro, los participantes se mostraron receptivos, interesados y participativos. Ellas contribuyeron con la educación expresaron que los padres eran colaboradores y dados a aprender pero que unos pocos era difíciles abordarlos para lograr el impacto deseado se dieron técnicas para que ellas lograr impactar y llamar la atención de os padres y avanzar con la educación y desarrollo del infante. Se evidenció interacción constante mediante preguntas, aportes de experiencias personales y reflexión sobre las temáticas abordadas, lo cual enriqueció el proceso educativo.

Para el cierre de la actividad:

Como actividad final, los participantes elaboraron de manera conjunta una pieza comunicativa denominada “Árbol de los conocimientos” en un pliego de papel bond, en la cual plasmaron los aprendizajes adquiridos durante la jornada y sus ideas. Esta actividad permitió evidenciar la apropiación de los temas donde se representaron los principales aprendizajes relacionados con la crianza positiva, la prevención de enfermedades y el cuidado en el hogar. y reforzar los conceptos trabajados de forma creativa y participativa.

Como resultado, se evidenció que los participantes tenían múltiples inquietudes relacionadas con el manejo de la crianza positiva, especialmente en cómo aplicarla sin llegar a ser permisivos y sin perder la autoridad, con el fin de obtener resultados adecuados en el comportamiento de los niños. Asimismo, manifestaron que en algunos casos existen niños con quienes no se logran los objetivos únicamente a través del diálogo.

Frente a estas situaciones, se brindaron orientaciones basadas en el fortalecimiento de la comunicación entre padres, cuidadores e infantes, promoviendo el establecimiento de normas claras, coherentes y consistentes tanto en el hogar como en los espacios de cuidado. De igual manera, se recomendaron estrategias prácticas para el manejo de conductas, resaltando la importancia de la constancia y el trabajo conjunto entre familia y cuidadores.

Adicionalmente, se enfatizó en la necesidad de disminuir el uso excesivo de dispositivos electrónicos como celulares, televisores y tabletas, promoviendo en su lugar actividades que favorezcan la interacción, el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el análisis del pretest aplicado y Resultados:

Bajo conocimiento (0–4 puntos):
7 personas

Conocimiento medio (5–7 puntos):
3 personas

Buen conocimiento (8–10 puntos):
2 personas

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de los participantes presenta un bajo nivel de conocimiento en temas relacionados con salud infantil, ya que 7 de los evaluados se ubican en el rango de 0 a 4 puntos. Esto indica vacíos importantes en aspectos fundamentales como prácticas de cuidado, reconocimiento de signos de alarma y medidas de prevención.

Por otra parte, 3 personas se clasifican en un nivel de conocimiento medio (5–7 puntos), lo que sugiere que cuentan con nociones básicas, pero aún requieren fortalecimiento para lograr una comprensión adecuada y una correcta aplicación de los conocimientos en el entorno familiar y comunitario.

Finalmente, solo 2 participantes alcanzan un buen nivel de conocimiento (8–10 puntos), evidenciando un dominio más sólido de los temas abordados.

En general, los resultados del pretest reflejan la necesidad de reforzar los procesos educativos, priorizando estrategias pedagógicas claras, prácticas y adaptadas al contexto de la población, con el fin de mejorar el nivel de conocimiento y promover prácticas adecuadas de cuidado infantil.

**Anexo:** Como parte de la actividad realizada, se hizo entrega de material educativo, incluyendo folletos sobre crianza positiva y enfermedades transmisibles, así como infografías relacionadas con los temas abordados, tales como los riesgos en el hogar y el manejo del niño enfermo en casa.

Este material fue proporcionado con el propósito de que los participantes puedan replicar la información con los padres, cuidadores y la comunidad, fortaleciendo así los procesos de educación y promoción de la salud.


"GUARDIANES DE LA INFANCIA, PROTECTORES DE FUTURO"
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD INFANTIL
Creciendo con salud: crianza positiva, prevención de enfermedades y cuidado en el hogar
Pretest con 5 preguntas
MÓDULOS
MÓDULO 1 CRECIMIENTO, DESARROLLO Y CRIANZA POSITIVA.
MÓDULO 2 PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.
MÓDULO 3 CUIDADO APROPIADO EN EL HOGAR Y PREVENCIÓN DE RIESGOS.
Territorial

## ENFERMEDADES

ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

- SARAMPIÓN: FIEBRE ALTA, TOS, SECRECIÓN NASAL, OJOS ROJOS Y ERUPCIÓN EN LA PIEL.
- RUBÉOLA: FIEBRE LEVE, GANGLIOS INFLAMADOS Y ERUPCIÓN ROSADA.
- TOSFERINA: TOS FUERTE Y PROLONGADA, DIFICULTAD PARA RESPIRAR Y VÓMITOS DESPUÉS DE TOSER.
- INFLUENZA: FIEBRE, TOS, DOLOR DE GARGANTA, CONGESTIÓN NASAL Y DOLOR MUSCULAR.

2. ENFERMEDADES QUE CAUSAN ERUPCIÓN EN LA PIEL

- SARAMPIÓN: FIEBRE Y MANCHAS ROJAS EN LA PIEL.
- RUBÉOLA: FIEBRE LEVE Y ERUPCIÓN ROSADA.
- VARICELA: FIEBRE Y AMPOLLAS CON PICAZÓN EN LA PIEL.

3. ENFERMEDADES NEUROLÓGICAS

- POLIOMIELITIS: FIEBRE, DOLOR MUSCULAR, DEBILIDAD Y EN CASOS GRAVES PARÁLISIS.

4. ENFERMEDADES BACTERIANAS GRAVES

- DIFTERIA: FIEBRE, DOLOR DE GARGANTA Y DIFICULTAD PARA RESPIRAR.
- TÉTANOS: RIGIDEZ Y ESPASMOS MUSCULARES.

5. ENFERMEDADES DEL HÍGADO

- HEPATITIS B: CANSANCIO, NÁUSEAS, DOLOR ABDOMINAL Y PIEL AMARILLA.

6. ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR MOSQUITOS

- FIEBRE AMARILLA: FIEBRE, DOLOR DE CABEZA, DOLOR MUSCULAR Y VÓMITOS.



"LAS VACUNAS SALVAN VIDAS. PROTEGE A TU FAMILIA."

## MÓDULO 2. PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

### SALUD INFANTIL





## Importancia de la vacunación (0 a 17 años y gestantes)

Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) ofrece vacunas gratuitas para niños, niñas, gestantes y otros grupos de riesgo.

### Las vacunas protegen contra enfermedades como:

- Sarampión
- Rubéola
- Poliomielitis
- Difteria
- Tosferina
- Tétanos
- Hepatitis B
- Varicela
- Fiebre amarilla
- Influenza



Gracias a la vacunación, estas enfermedades han disminuido significativamente en la población infantil.



## ESQUEMA VIGENTE DE VACUNACIÓN

**RECIÉN NACIDO**
- BCG (TUBERCULOSIS)
- HEPATITIS B

**1,5 MESES**
- PRIMERA DOSIS DE PENTAVALENTE
- ANTIPOLIO
- NEUMOCOCO
- ROTAVIRUS

**3 MESES**
- SEGUNDA DOSIS DE PENTAVALENTE
- ANTIPOLIO
- NEUMOCOCO
- ROTAVIRUS

**4,5 MESES**
- TERCERA DOSIS DE PENTAVALENTE
- ANTIPOLIO

**6 MESES**
- INFLUENZA

**7 MESES**
- INFLUENZA

**9 MESES**
- FIEBRE AMARILLA



**12 MESES**
- TRIPLE VIRAL (SARAMPIÓN, RUBÉOLA Y PAPERAS)
- NEUMOCOCO REFUERZO
- HEPATITIS A
- VARICELA
- INFLUENZA



**13 MESES**
- SARAMPION RUBEOLA



18 MESES
- PENTAVALENTE 1 REFUERZO
- ANTIPOLIO 1 REFUERZO
- TRIPLE VIRAL

**5 AÑOS**
- DPT (DIFTERIA,TOSFERINA,TETANO)
- ANTIPOLIO 2 REFUERZO
- VARICELA REFUERZO

**9 A 17 AÑOS**
- VACUNA CONTRA VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH) PARA NIÑAS Y NIÑOS.

**GESTANTES**
- SEMANA 14: INFLUENZA
- SEMANA 16: TOXOIDE
- SEMANA ENTRE 20-26: DPT ACELULAR
- SEMANA ENTRE 26-36: SINCITIAL






PAUTAS DE CRIANZA POSITIVA
Pautas de crianza positiva
La crianza positiva se basa en el establecimiento de relaciones afectivas, respetuosas y protectoras entre cuidadores y niños. Promueve el desarrollo integral mediante el amor, la comunicación, el acompañamiento y el establecimiento de normas claras sin violencia.
PRINCIPIOS FUNDAMENTALES
• Brindar afecto, protección y acompañamiento permanente.
• Establecer límites claros y consistentes.
• Favorecer la comunicación y escucha activa.
• Promover el juego, la exploración y el aprendizaje.
• Evitar el castigo físico o psicológico.
LA CRIANZA POSITIVA CONTRIBUYE AL DESARROLLO EMOCIONAL, SOCIAL Y COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y FORTALECE LOS VÍNCULOS FAMILIARES.
SALUD INFANTIL
MÓDULO 1. CRECIMIENTO, DESARROLLO Y CRIANZA POSITIVA
Territorial


ESTIMULACIÓN POR EDADES Y CAMBIOS ESPERADOS EN EL DESARROLLO
El crecimiento y desarrollo infantil se evalúa en cuatro áreas: motora, cognitiva, lenguaje y socioemocional
0 a 6 meses
• Levanta la cabeza y mueve brazos y piernas.
• Sonríe y responde a estímulos.
• Reconoce voces y sonidos.
• Balbucea.
6 a 12 meses
• Se sienta y comienza a gatear.
• Reconoce personas cercanas.
• Dice sílabas simples (ma-ma, pa-pa).
• Explora objetos con las manos.
1 a 2 años
• Camina solo.
• Dice palabras simples.
• Imita acciones de adultos.
• Identifica objetos y personas.
2 a 5 años
• Corre, salta y mejora coordinación.
• Amplía su vocabulario.
• Inicia interacción con otros niños.
• Desarrolla mayor autonomía.
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA MEDIANTE JUEGOS, LECTURA, CANCIONES, MOVIMIENTO Y CONTACTO AFECTIVO FAVORECE EL DESARROLLO ADECUADO DEL NIÑO.
0 a 6 meses
Qué hace el bebé: levanta la cabeza, sonríe, reconoce voces y balbucea.
Cómo estimularlo: hablarle, cantarle, mirarlo a los ojos, hacerle caricias y colocarlo boca abajo unos minutos bajo supervisión para fortalecer su cuello y espalda.
6 a 12 meses
Qué hace el bebé: se sienta, gatea, reconoce personas y dice sílabas simples.
Cómo estimularlo: darle juguetes seguros, llamarlo por su nombre, jugar a esconder objetos y motivarlo a desplazarse para alcanzar juguetes.
1 a 2 años
Qué hace el niño: camina, dice palabras simples, imita acciones e identifica objetos.
Cómo estimularlo: hablarle constantemente, enseñarle nombres de objetos, leer cuentos cortos y permitirle participar en juegos y actividades sencillas.
2 a 5 años
Qué hace el niño: corre, salta, habla más y juega con otros niños.
Cómo estimularlo: realizar juegos al aire libre, leer cuentos, cantar, dibujar y enseñarle actividades básicas como lavarse las manos o recoger juguetes.


MÓDULO 3. CUIDADO APROPIADO EN EL HOGAR Y PREVENCIÓN DE RIESGOS
SALUD INFANTIL
1
PREVENCIÓN DE ACCIDENTES CASEROS
Medidas de prevención:
• Mantener medicamentos y productos químicos fuera del alcance de los niños.
• No dejar objetos pequeños que puedan causar asfixia.
• Supervisar a los niños en cocina y baño.
• Utilizar protectores en enchufes.
• Mantener escaleras y balcones seguros.
2
PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL
El maltrato infantil incluye cualquier acción u omisión que afecte la integridad física, emocional o psicológica del niño.
Tipos de maltrato:
• Físico
• Psicológico
• Negligencia
• Abuso sexual
La prevención se basa en:
• Promover la crianza positiva.
• Fortalecer redes familiares y comunitarias.
• Reconocer signos de alerta y denunciar oportunamente.
3
3. MANEJO INICIAL DEL NIÑO ENFERMO EN CASA
Ante signos de enfermedad se recomienda:
Medidas iniciales
• Mantener hidratación adecuada.
• Continuar la alimentación según tolerancia.
• Controlar la fiebre con medios físicos o medicamentos indicados.
• Vigilar signos de alarma.
Signos de alarma para consultar inmediatamente
• Fiebre persistente o muy alta.
• Dificultad para respirar.
• Vómitos persistentes.
• Convulsiones.
• Decaimiento extremo o somnolencia.
Territorial


NOS ALIMENTAMOS
CON AMOR





Karen Shirley Alcantara Ramos
Enfermera Ejecutora de PIC